

Základní škola a Mateřská škola Plavsko  
Plavsko 39  
378 02 Stráž nad Nežárkou

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD při ZŠ a MŠ Plavsko



**Osnova:**

**I. Identifikační údaje**

**II. Charakteristika školní družiny**

**III. Konkrétní cíle ŠVP**

**IV. Délka a časový plán vzdělávání ve školní družině**

**V. Formy a obsah vzdělávání školní družiny**

**VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami**

**VII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání**

**VIII. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost**

**IX. Ekonomické podmínky**

**X. Personální podmínky**

**XI. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

**XII. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině**

**XIII. Plánování činnosti - dlouhodobá témata**

**XIV. Organizované akce a besedy**

**XV. Evaluační plán**

I. Identifikační údaje

**Název zařízení: Školní družina při ZŠ a MŠ Plavsko**

**Adresa: ZŠ a MŠ Plavsko, Plavsko 39, 378 02 stráž nad Nežárkou**

**Ředitelka: Mgr. Iveta Marušáková**

**Vychovatelka: Hana Hanzlová**

**Telefon: škola: 384 390 887, 605 745 664  
ŠD: 723 761 152**

**e-mail: zsplavsko.cz**

**Web: <http://www.zsplavsko.cz>**

**Zřizovatel: obec Plavsko**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2010**

**Podpis ředitele školy:**

**Razítko školy:**

## II. Charakteristika školní družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, přípravu na vyučování a odpočinkovou činnost pro žáky školy.

Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování.

Na základě písemného přihlášení podaného zákonným zástupcem žáka, je žák přijat do školní družiny. Součástí přihlášky je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Prostory školní družiny se nachází v přízemí školy. Pro potřeby školní družiny jsou využívány i tělocvična, obě učebny, školní dvůr a víceúčelové hřiště za školou.

Družina je vybavena nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, stolními hrami a sportovním náčiním.

Pro pobyt venku využíváme prostory školního dvora, víceúčelového hřiště, fotbalového hřiště i parku ve středu vesnice.

## III. Konkrétní cíle ŠVP

Hlavním cílem školní družiny je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno časových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Dále náš program usiluje o:

- vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině
- získávání potřebných vědomostí a dovedností zábavnou formou pomocí her, soutěží a vycházek
- vedení žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě
- využití přirozené dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- aktivní zapojení do různých soutěží a akcí – reprezentace školy

- vštěpení zásad správného chování jedince ke svému okolí
- rozvoj samostatnosti a schopnosti pracovat kolektivně, pomáhat mladším a slabším spolužákům při různých činnostech
- vypěstovat v dětech přirozenou chuť ke sportu
- úzkou spolupráci s vyučujícími a rodiči dětí

### **Školní družina je:**

- místem pro zájmové vyžití dětí
- místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
  
- místem pro rozvíjení tvořivosti
- místem pro posilování sebevědomí
- místem pro radost
- místem pro komunikaci vychovatelek a rodičů ( poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích )

### **Priority školní družiny:**

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plnění vzdělávacích cílů, rozvoj specifického nadání dětí
- pomoc dětem překonávat jejich případné handicapy
- prevence negativních sociálních jevů
- rozvoj důležité osobní a sociální kompetence

### IV. Délka a časový plán vzdělávání ve školní družině

Délka vzdělávání ve školní družině je dána věkovou kategorií žáků naší školy – tj. 1.st. základní školy.

Žáci se přijímají vždy na jeden školní rok.

### V. Formy a obsah vzdělávání školní družiny

Výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času ( ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti )

### **Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:**

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností

- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

### **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- výchova k odpovědnosti za svou osobu a zdraví
  
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- rozvoj pohybové činnosti ( těl. chvilky, pohybové hry v přírodě a tělocvičně )
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

### **Posilování komunikačních dovedností ( *Člověk ve společnosti* )**

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se a naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- tolerance, ohleduplnost a otevřená komunikace

### **Odpovědnost za své chování**

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

### **Ovládání negativních citových reakcí**

- vypořádání se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

### **Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině ( *Člověk jako jedinec* )**

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

### **Formování životních postojů**

- vytváření společensky žádoucích hodnot
  - vytváření základů právního vědomí
  - úcta, porozumění, tolerance
  - schopnost a ochota pomoci
  - vytvoření vlastního sebevědomí
  - posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
  - prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
  - delikvence
  - virtuální drogy
- 
- šikanování, vandalismus, násilné chování
  - rasismus
  - podobnost a odlišnost lidí
  - rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

### **Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

#### *Člověk a jeho svět:*

**Místo, kde žijeme:** - vztah ke své škole, městu, státu

- vycházky, výlety, poznatky z cest

-

**Lidé kolem nás:** - příbuzenské vztahy v rodině

- osvojení zásad vhodného chování
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- význam a podstata tolerance
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

**Lidé a čas:** - regionální pověsti a báje

- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí-muzeum, hvězdárna
- výstavy, knihovna a galerie
- úcta k času druhých, vytváření návyků

*Člověk a příroda:* Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody – praktické poznávání přírody, vycházky  
Proměny přírody, roční období  
Činnost člověka v přírodě ( pozitivní, negativní)  
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  
Mysleme ekologicky

*Člověk a svět práce:* Tradiční i netradiční materiály  
Elementární dovednosti

*Člověk a jeho zdraví:* Poznání sama sebe  
Poučení o zdraví a nemocech  
Předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost

#### VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami:

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí, pro jejich učení i komunikaci s ostatními ať už u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u dětí mimořádně nadaných nebo u dětí, které spec. vzdělávací potřeby nemají. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

#### VII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání:

Všechny informace týkající se přijímání žáků, průběhu a ukončení jejich vzdělání jsou zahrnuty ve vnitřním řádu ŠD. Byl vydán v souladu se zněním zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 30, odst. 1.

#### VIII. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost:

- o inspirující, nestresující prostředí
- o účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení i když velikostí nedostačující
- o hrací chodba možnost využívání prostor školy:
- o tělocvična
- o hřiště, dvůr, okolí školy



#### IX. Ekonomické podmínky:

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem, tedy obcí Plavsko, v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Spotřební materiál je hrazen částečně ze stanovených plateb ze ŠD a částečně z prostředků školy, mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

#### X. Personální podmínky:

Vychovatelka: Hana Hanzlová (Střední pedagogická škola – obor vychovatelství)

- odborné zaměření vychovatelek je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

#### XI. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Všechny informace týkající se bezpečnosti jsou zahrnuty ve vnitřním řádu ŠD. Byl vydán v souladu se zněním zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 30, odst. 1.

#### XII. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině:

Dětem umožňujeme v provozu školní družiny rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených zájmových kroužcích

- ruční práce
- výtvarné činnosti
- hra na flétnu, zpěv
- dramatická výchova
- cvičení s hudbou
- lidové tance
- anglický jazyk
- tělesná a sportovní výchova
- hry v přírodě
- ovládání počítače

Kroužky jsou otvírány dle zájmu žáků vždy na jeden školní rok.

XIII. Plánování činnosti - dlouhodobá témata

Téma práce ve školní družině vždy koresponduje školní hru, kterou také vhodně doplňuje.