



## Postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

### Učitel:

- ☐ integruje učení do smysluplných celků
- ☐ rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů...)
- ☐ pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce

(je vymezen prostor v týdenních plánech pro sebehodnocení žáků)

a tím umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení (kompetence k učení).

### Žák:

- ☐ nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- ☐ nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)
- ☐ vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení
- ☐ uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- ☐ nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

### Učitel:

- ☐ využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming...)
- ☐ předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život a tím podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (kompetence k řešení problémů).

### Žák:

- ☐ užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- ☐ stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem
- ☐ osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací





**Učitel:**

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
  - seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
  - uskutečňuje diskuze
- a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci (kompetence komunikativní).

**Žák:**

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti
- vyjadřuje se kultivovaně
- hovoří k věci
- obhájí své stanovisko vhodnými argumenty

**Učitel:**

- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
  - společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
  - upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro všechny ročníky,...)
- a tím rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (kompetence sociální a personální).

**Žák:**

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině
- neublíží mladším spolužákům
- má radost z úspěchu spolužáků
- v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže

**Učitel:**

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem (organizování akcí pro rodiče, obec, důchodce,...)
  - prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty (charitativní akce, ...)
  - podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků)
- a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (kompetence občanské).

**Žák:**

- nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- zná svá práva i povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí





**Učitel:**

- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními (komunitní kruhy,...)
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy (ranní kruhy; spolupráce s dalšími institucemi - mateřská škola, ekologický spolek; spolupráce žáků napříč ročníky; návštěva kulturních zařízení; ...)
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem (zážitkové kurzy,...) a tím vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě  
(kompetence sociální a personální, kompetence občanské):

**Žák:**

- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě

**Učitel:**

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince a tím vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně  
(kompetence občanské, kompetence pracovní):

**Žák:**

- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu

**Učitel:**

- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí a tím vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi  
(kompetence občanské):

**Žák:**

- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty





## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Škola není přizpůsobena vzdělávání žáků tělesně postižených.

Žáky s možnou potřebou podpůrných opatření vytipuje třídní učitel. Pro tyto žáky je vypracován plán pedagogické podpory (dále PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je měsíčně vyhodnocován pedagogy a výchovným poradcem. Nedojde-li během tří měsíců k pozitivní změně, nebo je zaznamenána tendence ke zhoršení situace, doporučí výchovný poradce rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Školské poradenské zařízení po dohodě se školou vypracuje doporučení, které předá škole. Škola na základě doporučení zajistí podpůrná opatření doporučená poradnou.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky





- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání (obecně i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídkazájmových aktivit
- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo
- poskytujeme možnost přípravy na dětské Cambridge exams, včetně organizačního zajištění.

Ve třídách se snažíme pomáhat žákům těmito způsoby:

- střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činnosti, při které je žák úspěšný, relaxace, stanovení reálného cíle, po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.





## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáku a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáku. Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektu. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova  
Výchova demokratického občana  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova  
Mediální výchova

Jejich podrobná charakteristika je uvedena v RVP. Dále je zde vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů) viz. RVP. Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce Průřezová témata (viz. přílohy). Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

