



## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

“...VE ŠKOLE PŘECE NEJDE O TO, ABYCHOMVĚDĚLI, CO ŽÁCI VĚDÍ, ALE ABY ŽÁCI VĚDĚLI.”

### ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

- ZÁKLAD EFEKTIVNÍHO HODNOCENÍ JE PŘEDEVŠÍM ZPĚTNÁ VAZBA, KTERÁ SE DÁ CHARAKTERIZOVAT JAKO PÍSEMNÁ NEBO ÚSTNÍ INFORMACE O SPRÁVNOSTI POSTUPU, PRŮBĚHU ČI VÝSLEDKU – SPRÁVNĚ, NESPRÁVNĚ, MÁLO, PŘILÍŠ ATD. ZÁSADNĚ VŠAK NEMÁ A NESMÍ POSUZOVAT KVALITY ŽÁKA – ŠIKOVNÝ, SCHOPNÝ, PILNÝ ATD., (ANI HO POROVNÁVAT S OSTATNÍMI SPOLUŽÁKY – NEJLEPŠÍ, NEJŠIKOVNĚJŠÍ VE TŘÍDĚ). OKAMŽITÁ ZPĚTNÁ VAZBA JE JEDNOU ZE ZÁKLADNÍCH PODMÍNEK EFEKTIVNÍHO UČENÍ, ZATÍMCO POSUZOVÁNÍ KVALIT ŽÁKA JE NAOPAK RIZIKOVÝM POSTUPEM, KTERÝ MŮŽE UČENÍ BLOKOVAT.
- PŘI POSKYTOVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY (POPISEM NEBO KONSTATOVÁNÍM) MUSÍ BÝT KLADEN DŮRAZ NA VHODNOU FORMULACI – PŘEDNOST MUSÍ BÝT DÁVÁNA POZITIVNÍMU VYJÁDRĚNÍ A TEPRVE NÁSLEDNĚ SE VYJADŘOVAT KE KONKRÉTNÍM NEDOSTATKŮM VE ZVLÁDNUTÍ UČIVA. NAPŘÍKLAD – OVLÁDÁŠ BEZCHYBNĚ ..., UČIVU ROZUMÍŠ, ALE OBČAS CHYBUJEŠ V ..., JE NUTNÉ JEŠTĚ PROCVIČOVAT
- POUŽÍVANÉ ZPŮSOBY A METODY POSUZOVÁNÍ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŽÁKŮ MUSÍ BÝT V SOULADU SE ZÁKLADNÍ FILOSOFIÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, ZEJMÉNA S PARTNERSKÝM VZTAHEM K ŽÁKŮM A SOUSTAVNÝM VYTVOŘENÍM BEZPEČNÉHO PROSTŘEDÍ.
- KAŽDÉMU HODNOCENÍ MUSÍ ZÁVAZNĚ PŘEDCHÁZET JASNÉ A SROZUMITELNÉ SEZNÁMENÍ ŽÁKA S CÍLI VZDĚLÁVÁNÍ A K NIM NÁLEŽEJÍCÍCH KRITERIÍ HODNOCENÍ. ŽÁK MÁ PRÁVO VĚDĚT, V ČEM A PROČ BUDE VZDĚLÁVÁN A KDY, JAKÝM ZPŮSOBEM A PODLE JAKÝCH PRAVIDEL BUDE V URČITÉ FÁZI VZDĚLÁVACÍHO PROCESU HODNOCEN.
- DŮLEŽITÝM PRVKEM PROCESU UČENÍ JE PRÁCE S CHYBOU. ŽÁK MÁ PRÁVO UDĚLAT CHYBU S VĚDOMÍM TOHO, ŽE CHYBOVAT JE NORMÁLNÍ, NEBOŽ JE TO NEDÍLNÁ SOUČÁST PROCESU KAŽDÉHO UČENÍ. CHYBA A NÁSLEDNÁ PRÁCE S NÍ JE PŘÍLEŽITOSTÍ KE ZLEPŠENÍ.
- SOUČÁSTÍ HODNOCENÍ MUSÍ BÝT I SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA, JEHO SCHOPNOST POSODIT JAK VÝSLEDEK SVÉ PRÁCE, TAK I VYNALOŽENÉ ÚSILÍ A OSOBNÍ MOŽNOSTI A REZERVY. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA JE NEJEN NEDÍLNOU SOUČÁSTÍ PROCESU HODNOCENÍ, ALE JE SOUČASNĚ POVAŽOVÁNO ZA JEDNU Z VÝZNAMNÝCH KOMPETENCÍ, KTEROU CHCEME ŽÁKY NAUČIT.
- PŘI HODNOCENÍ SE VŽDY POSUZUJE INDIVIDUÁLNÍ POKROK ŽÁKA, PŘI RESPEKTOVÁNÍ JEHO INDIVIDUÁLNÍCH PŘEDPOKLADŮ BEZ SROVNÁVÁNÍ S OSTATNÍMI SPOLUŽÁKY.
- NEDÍLNOU SOUČÁSTÍ HODNOCENÍ JE VZÁJEMNÉ HODNOCENÍ MEZI ŽÁKY. JE PROTO VELMI DŮLEŽITÉ UČIT ŽÁKY KRITICKY A OBJEKTIVNĚ POSODIT NEJEN SVŮJ VÝKON, ALE I VÝKON DRUHÝCH (NEJEN ŽÁKŮ, ALE I VYUČUJÍCÍCH). K TOMU JE NEZBYTNÉ MÍT PŘEDEM DÁNA KRITERIA PRO HODNOCENÍ – NEJLÉPE PŘEDEM SPOLEČNĚ VYTVOŘENÁ ŽÁKY A VYUČUJÍCÍM. PRÁVĚ PROCES ŠVP PRO ZV „ VŠICHNI SPOLU“ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PLAVSKO TVORBY KRITERIÍ UMOŽNÍ ŽÁKŮM SI MNOHEM LÉPE UVĚDOMOVAT, CO JE PRO HODNOCENOU OBLAST NEBO OKRUH NEJDŮLEŽITĚJŠÍ.
- AČKOLIV ZÁVĚREČNÉ ROZHODNUTÍ O ZNÁMCE JE NA VYUČUJÍCÍM, ŽÁCI BY SE MĚLI OD ZAČÁTKU PŘIBÍRAT K DISKUSI O ZNÁMCE, ABY JIM BYLA JASNÁ HODNOTÍCÍ KRITÉRIA A DÁL SE POSILOVALA JEJICH DOVEDNOST SEBEHODNOCENÍ.
- ŽÁKŮM NEJSOU ZADÁVÁNY KLASICKÉ „ČTVRTLETNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE“ (ROZHODOVÁNÍ O VÝSLEDNÉ ZNÁMCE ZA KLASIFIKAČNÍ OBDOBÍ NEMŮŽE ZÁSADNĚ OVLIVŇOVAT JEDNA PRÁCE ŽÁKA).
- SKUPINOVÁ PRÁCE SE ZÁSADNĚ NEHODNOTÍ ZNÁMKOU, ALE JEDNOTLIVÍ ČLENOVÉ SKUPINY HODNOTÍ SAMI SEBE, SVŮJ PŘÍNOS PRO SKUPINU A SVÉ ZAPOJENÍ DO PRÁCE SKUPINY. SOUČASNĚ BY MĚLO PROBÍHAT VZÁJEMNÉ HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH ČLENŮ SKUPINY. ZNÁMKU ZÍSKÁVÁ ŽÁK OD VYUČUJÍCÍHO POUZE ZA INDIVIDUÁLNÍ VÝKON.
- STANOVENÁ ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ JSOU ZCELA ZÁVAZNÁ PRO VŠECHNY VYUČUJÍCÍ A MUSÍ BÝT VŠEMI VYUČUJÍCÍMI DODRŽOVÁNA.






## Hodnocení a klasifikace v první třídě



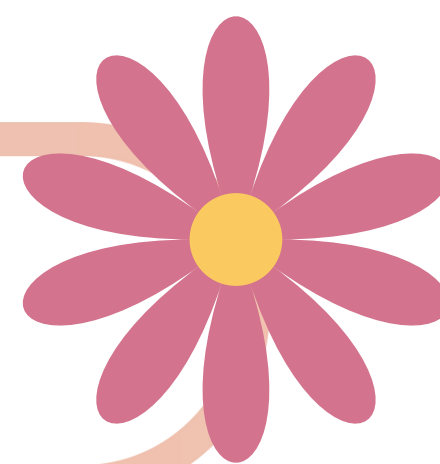
- Pro hodnocení žáků první třídy se používá slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků. Poskytuje také informaci o cílech vzdělávání pro další období.
- Pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování písemné zpětné vazby třídní učitelkou nebo dalšími vyučujícími se používají týdenní plány pro žáky. Ty obsahují stručný výčet učiva a úkoly pro daný týden, místo pro vyjádření žáka, jak si myslí, že si učivo osvojil, a komentář učitele k těmto.
- Používá se metoda portfolia, t.j. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia se ukládají také krátké popisy (nikoliv hodnocení a interpretace) významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spoluvůrci svého portfolia, t.j. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

### Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- o prospěl s vyznamenáním – je-li průměr známek získaných z povinných předmětů do 1,5 a žádný z nich není hodnocen stupněm dobrý
  - o prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné
  - o neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů hodnoceno jeho celkové osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků jako nedostatečné
- 



## Hodnocení a klasifikace ve 2. až 5. ročníku



- Ve 2. až 5. ročníku se pro hodnocení žáků používají známky, pokud se rodiče s vyučujícími nedohodnou jinak. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou a v týdenních plánech). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
  - Pro sebehodnocení žáků používají týdenní plány.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
  - Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky.
  - Ověřovací práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.
- I zde se používá se metoda portfolia, t.j. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.
  - Žák je hodnocen za svůj přístup k práci v jednotlivých předmětech

## Poskytování informací rodičům

- Setkání rodičů jsou svolávána dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.
  - Rodiče jsou průběžně seznamováni s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků.
- O úspěších či neúspěších žáka jsou rodiče informováni pravidelně každý týden prostřednictvím týdenních plánů žáků.
- O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni při konzultačních týdnech, které se konají vždy dvakrát ročně před vysvědčením. Konzultace jsou individuální, vždy by mělo být přítomno i dítě, jsou domlouvány na konkrétní čas a datum tak, aby doba vyhovovala rodičům. V případě potřeby lze domluvit i mimořádnou konzultaci.

